



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

ENZO BIAGI

RMIC85700Q

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ENZO BIAGI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### “CHI SIAMO E DA DOVE VENIAMO”

L'Istituto opera nel territorio di Cesano, Osteria Nuova e Tragliata.

**Cesano:** rientra nell'area del Municipio XV di Roma e si trova al confine con i territori comunali di Anguillara Sabazia, Campagnano di Roma e Formello. La collocazione di Cesano è all'interno dell'Agro Romano nelle vicinanze dei laghi di Bracciano e Martignano. La zona prende il nome dal suggestivo borgo medioevale di Cesano di Roma che è un'area di grande pregio storico.

La zona di Cesano ha una stazione della linea ferroviaria regionale Roma-Viterbo che collega agevolmente il quartiere con il centro della Capitale e con la Tuscia, dai mezzi Cotral e da alcune linee ATAC; è inoltre sede di un'importante Scuola di Fanteria e dell'Università Agraria. Il territorio è interessato da un rilevante flusso di immigrati comunitari e non comunitari

La popolazione ha caratteristiche notevolmente eterogenee.

**Osteria Nuova:** rientra nell'area del Municipio XV di Roma e sorge sul lato nord della via Braccianese, al bivio con la via Anguillarese. Si trova nei pressi dell'area protetta di Galeria e del borgo antico di Santa Maria di Galeria, nonché nelle vicinanze dei laghi di Bracciano e Martignano; dista circa quattro chilometri dalla zona di Cesano. Nasce come comunità agricola all'interno delle aziende agricole del “Collegio Germanico” dei Padri Gesuiti, per poi trasformarsi in un centro abitativo della più estrema periferia di Roma Nord. Si trova, inoltre, a ridosso del Centro Ricerche Casaccia dell'ENEA.

La zona è servita dai mezzi Cotral e da due linee ATAC che la collegano alle stazioni della linea ferroviaria regionale Roma- Viterbo.

Essendo una zona che si è trasformata negli ultimi decenni, la sua popolazione ha caratteristiche eterogenee.

**Tragliata:** rientra nell'area del Municipio XIV e si trova al confine con i territori comunali di Fiumicino e di Anguillara Sabazia. Il Borgo, situato alle porte di Roma, svetta su di un suggestivo sperone di tufo. Le sue origini storiche risalgono all'epoca etrusca, di cui rimangono tuttora intatti i blocchi delle mura perimetrali e i granai a imbuto. Sorge lungo la via del Casale



Sant'Angelo. Percorrendo questa strada, che si snoda in aperta campagna tra i grandi poderi coltivati o lasciati a pascolo, si arriva a via di Tragliata.

Tragliata è una zona a vocazione agricola dove sono presenti aziende biologiche, agriturismi, laghetti sportivi. La popolazione scolastica, però, è eterogenea perché composta non solo dai residenti ma anche da abitanti di Fiumicino, Anguillara Sabazia e delle realtà abitative sorte lungo le strade limitrofe.

Da questa analisi si evince che il contesto socioculturale ed economico dell'IC Enzo Biagi risulta eterogeneo ed in continua trasformazione. Questa eterogeneità non riflette la strutturazione complessiva dell'Istituto, che, benché si collochi in quartieri anche molto distanti tra di loro, incontra un'utenza con caratteristiche chiaramente simili. La forte identità di base dei tre quartieri risulta, infatti, essere superata da un'importante urbanizzazione delle zone. Da rilevare, soprattutto nel plesso di Cesano, il flusso di immigrati comunitari e non comunitari.

Inoltre i plessi dell'Istituto sono situati in aree contraddistinte, in varia misura, da limitate opportunità culturali, formative e sociali, per le quali non è sempre facile dare una risposta in termini di servizi a sostegno delle famiglie.

La scuola rileva periodicamente i bisogni formativi dell'utenza e l'adeguatezza degli strumenti formativi attraverso:

verifiche periodiche

Consigli di classe e programmazioni

Collegi dei docenti

Consiglio d'Istituto

Riunioni per dipartimento

Riunioni del DS con le funzioni strumentali e referenti

Ricevimento delle famiglie

Test di autovalutazione dell'Istituto da somministrare a fine anno a tutte le componenti della scuola



L'Istituto si presenta come una struttura formativa aperta alla innovazione didattica e attrezzata con tecnologie d'avanguardia; tutte le classi dell'Istituto dispongono, infatti di lavagne interattive e di computer; le classi sono ariose e luminose. Nei plessi di Cesano ed Osteria ci sono due ampie palestre aperte anche di pomeriggio per tutta la popolazione; i tre plessi sono dotati di giardini spaziosi e di ambienti mensa. Negli anni precedenti il contributo che le famiglie hanno versato è stato destinato prevalentemente all'acquisto di materiale didattico e di strumentazione informatica equamente suddiviso nei plessi; lo stesso ha contribuito a realizzare lo sportello d'ascolto per tutto l'Istituto.

I docenti sono prevalentemente di ruolo con titolarità nell'Istituto e con anzianità di servizio di più di cinque anni. Il Dirigente Scolastico è stabile nell'Istituto da oltre cinque anni.

La segreteria, invece, ha il Direttore dei Servizi Amministrativi di ruolo, ma solo tre assistenti amministrativi a tempo indeterminato.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

"La predisposizione del PTOF in vista del prossimo triennio 2025-28 dovrà formularsi sulla base dei seguenti indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e amministrazione:

- 1) garantire il reale successo formativo di tutti e di ciascuno mediante un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva che valorizzi pienamente le potenzialità di ciascuno;
- 2) promuovere l'innovazione metodologica e didattica e perché la scuola possa, come deve, diventare un laboratorio permanente di ricerca anche attraverso la progettazione di ambienti di apprendimento innovativi;
- 3) Promuovere la formazione come leva di crescita di tutta la comunità scolastica;
- 4) Promuovere il miglioramento continuo attraverso l'implementazione e la diffusione di strumenti fruibili e condivisi di monitoraggio delle azioni intraprese sia nella pratica didattica sia nelle modalità organizzative nell'ottica della rendicontazione sociale;
- 5) Promuovere la cultura della legalità e della solidarietà come impegno etico della scuola nella formazione del cittadino".

(Prof.ssa Patrizia A.L. Smarrazzo, *Atto di indirizzo 2025/2028, pag. 2* IC Enzo Biagi sito web)

Per rispondere a queste finalità il piano della scuola dovrà prevedere:

- La valorizzazione della comunità professionale attraverso la formazione continua, la programmazione di spazi di confronto collegiale e la organizzazione della condivisione delle buone pratiche;
- La necessità di migliorare e ripensare metodologie e approcci per migliorare gli esiti in uscita degli studenti;
- La pianificazione, sulla base di un'analisi sistematica dei risultati, di interventi di recupero e potenziamento incentrati sulla didattica laboratoriale, per recuperare la varianza rispetto ai benchmark di riferimento;
- La necessità di migliorare la variabilità dei risultati tra le classi e dentro le classi;
- La promozione di iniziative tese a promuovere comportamenti ispirati dai principi di responsabilità, legalità e solidarietà;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- la formazione e l'aggiornamento del personale tutto, leva strategica del miglioramento della scuola, che dovrà riguardare tematiche previste dai progetti PNRR D.M. 65/2023 e D.M. 66/2023.

### L'IDENTITA' VALORIALE DELL'ISTITUTO

“A noi non interessa tanto colmare l'abisso dell'ignoranza, quanto l'abisso della differenza, perché non c'è nulla che sia più ingiusto quanto far parti uguali fra disuguali” (Lorenzo Milani)

### I CARE

(mi importa, mi interessa, ho cura)

(Lorenzo Milani)

- □





## **Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità**

L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo Enzo Biagi è caratterizzata da un costante lavoro di monitoraggio e revisione, che ha lo scopo di aggiornare i contenuti delle programmazioni e le scelte metodologiche dei docenti con elementi di innovazione che possano venire incontro con maggior efficacia ai bisogni degli studenti. Il focus principale dell'azione didattica della scuola è sempre rappresentato dai bisogni formativi degli allievi e dalle loro caratteristiche di apprendimento, nonché dalla flessibilità delle metodologie didattiche, indispensabile per modulare gli interventi educativi sulla base delle sfide poste dalla modernità e dai continui cambiamenti della società. L'acquisizione dell'autonomia personale, di un metodo di studio efficace, della capacità di relazionarsi con gli altri e di riconoscere e rispettare la diversità, lo sviluppo di uno spirito critico nei confronti della molteplicità delle informazioni disponibili sono considerati elementi imprescindibili per guardare la realtà con uno sguardo aperto, responsabile, competente, libero e creativo.

In linea con gli obiettivi delle diverse aree tematiche si prevedono attività laboratoriali riferite ai seguenti filoni progettuali:

- Lettura e comprensione di un testo;
- Recupero e potenziamento dei linguaggi disciplinari

**Le aree tematiche individuate dall'Istituto per l'ampliamento dell'offerta formativa sono le seguenti:**

1) **Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche**

Obiettivi formativi e competenze attese: -recupero e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese dell'Unione europea

2) **Recupero e potenziamento dei linguaggi disciplinari**

-recupero e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



### **3) Incremento delle competenze sociali e civiche, alfabetizzazione emotiva, prevenzione del bullismo**

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014.

### **3) cura dell'ambiente e del territorio**

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

### **4) educazione alla salute e benessere**

- Prevenire i disturbi del Comportamento Alimentare sia maschile che femminile.

Il Collegio dei Docenti ha previsto la possibilità di definire eventuali convenzioni e/o protocolli d'intesa per realizzare opportunità di ampliamento dell'offerta formativa, da realizzarsi gratuitamente in orario curricolare, salvaguardando le finalità istituzionali della scuola, la progettazione educativa e didattica delle singole classi e/o discipline interessate e la possibilità di libera adesione da parte dei docenti coinvolti.



## Scelte organizzative

Organizzazione:

Il Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo Enzo Biagi è la Prof.ssa Patrizia A.L. SMARRAZZO

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione dell'Istituto, ne ha la legale rappresentanza ed è responsabile dell'utilizzo e della gestione delle risorse finanziarie e strumentali, nonché dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali d'Istituto, spettano al Dirigente autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane; il Dirigente organizza l'attività secondo criteri di efficienza e di efficacia ed è titolare delle relazioni sindacali.

Il Dirigente Scolastico, il primo e il secondo collaboratore ricevono previo appuntamento.

Nell'Istituzione scolastica operano il Consiglio d'Istituto, la Giunta Esecutiva e l'Organo Interno di Garanzia

Per l'anno scolastico 2024/2025 l'orario di ricevimento al pubblico degli uffici di segreteria sarà il seguente:

Durante le attività didattiche:

MARTEDI' Dalle ore 10:30 alle ore 11:30

MERCOLEDI' Dalle ore 15:00 alle ore 16:00

VENERDI' Dalle ore 10:30 alle ore 11:30

Durante la sospensione delle attività didattiche inizio anno scolastico, festività natalizie, festività pasquali, nei mesi di luglio e agosto:

MARTEDI' Dalle ore 10:30 alle ore 11:30

VENERDI' Dalle ore 10:30 alle ore 11:30

PERIODO DIDATTICO: quadrimestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

1. Primo collaboratore



2. Secondo collaboratore
3. Funzioni Strumentali: Area 1 "PTOF, Valutazione e Miglioramento" Area 2 "Accoglienza - Continuità - Orientamento" - Area 3 Inclusion e benessere - Area 4 Progetti e rapporti con enti e agenzie del territorio - Area 5 Informatica, Nuove Tecnologie e Documentazione
4. Capodipartimento: "Arte e linguaggi espressivi" - "Lingue straniere" - "Lettere e IRC" - "Matematica e Tecnologia" - "Educazione fisica" - Sostegno"
5. Responsabili di Plesso: Plesso Angelini - Cesano - Plesso Santa Maria di Galeria - Osteria Nuova- Plesso Via Tulliana - Tragliata - Plesso Michele Periello . Cesano - Plesso Michele Periello - Osteria Nuova -
6. Animatore digitale e Team digitale
7. Referenti: AREA 1- Referenza Valutazione - AREA 2- Referenza Accoglienza, continuità, orientamento - AREA 3 - Referenze Inclusion e benessere - Referenza Bullismo e Cyberbullismo- AREA 4 - Referenza progetti scuola secondaria - Referenza Viaggi di istruzione e visite guidate scuola primaria e scuola secondaria- Referenza Pratica Sportiva -
8. Commissione esami d'idoneità scuola primaria
9. Commissione elettorale
10. Comitato di valutazione
11. Nucleo interno di valutazione
12. Commissione regolamenti
13. Commissione accoglienza alunni stranieri/NAI