

## **VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020

### **Linee guida alla valutazione**

La valutazione nella scuola primaria si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Inoltre, la normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e metacognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sono coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali e declinati nel Curricolo Verticale del nostro Istituto.

Per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina, è stato svolto un lavoro condiviso da tutti i docenti della scuola primaria, che si allega a questo protocollo

**(ALLEGATO A: OPUSCOLO DEGLI OBIETTIVI SIGNIFICATIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE)**

### **LIVELLI E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO**

L'ordinanza del 4 dicembre 2020 e le linee guida esplicano chiaramente quali debbano essere i livelli utilizzati per la valutazione degli obiettivi nel percorso di apprendimento. I livelli utilizzabili, "in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria" sono:

- avanzato.
- intermedio
- base
- in via di prima acquisizione

I livelli sono descritti dalle **dimensioni (quali aspetti vado ad analizzare)**:

- AUTONOMIA
- CONTINUITÀ
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)
- RISORSE MOBILITATE

I livelli di apprendimento e le dimensioni sono fornite all'interno della normativa, ma per completezza si riportano anche in questo documento (tabella 1 - pag. 5 linee guida):

<b>Avanzato:</b>	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio</b>	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

## CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

### (che cosa vado a valutare)

La scuola primaria valuta tutti gli obiettivi rappresentativi inseriti nell'allegato A che descrivono **manifestazioni dell'apprendimento** in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili.

Le manifestazioni dell'apprendimento sono rilevate attraverso:

- **Le evidenze** rintracciabili sia nell'obiettivo che nelle tracce delle prove scritte (rutinarie/concettuali) e orali
- **Le evidenze** rintracciabili nelle azioni didattiche che hanno come scopo la metacognizione. Esempi di domande:

Come intendi fare per..?	Quale strategia (strada) hai seguito?
Che cosa stai facendo?	Perché questa è la risposta esatta?
Come hai lavorato?	Come ti è venuta in mente questa risposta?
Come hai fatto per...?	Raccontami come l'hai fatto.
Quale soluzione hai trovato?	Perché questa è la risposta esatta?

- **Le evidenze** rintracciabili attraverso le autobiografie cognitive (consapevolezza e riflessione che l'alunno possiede su come avviene il suo apprendimento.)
- **Le evidenze** rintracciabili attraverso le osservazioni sistematiche

*“I progressi di tipo disciplinare non sono esprimibili in una sommatoria degli esiti ottenuti **in prove di verifica né (sono esprimibili) con una media...** Procediamo alimentando il giudizio con rilevazioni quotidiane che possono essere le osservazioni, possono essere raccolte di dati di materiali, di prodotti, di interventi che riguardano i singoli alunni mentre svolgono il lavoro insieme ai compagni. Le possiamo raccogliere in termini di diario, in termini di video, di fotografie, di raccolte di note che mi segno giornalmente in maniera diaristica o che posso raccogliere in maniera più strutturata ma pur sempre di tipo descrittivo” (Nigris E., Strumenti valutativi e documento di valutazione, Webinar del 12/01/2021)*

### **COSA OSSERVARE (AUTONOMIA)**

Interpreta correttamente il compito assegnato? Cerca di dare un ordine logico alle sue idee in riferimento a situazioni non note?

Coordina le risorse date dall'insegnante? (conoscenze, abilità, strumenti)

Ricerca e utilizza risorse recepite nel contesto?

Utilizza le sue risorse interne? (impegno, determinazione, collaborazione..)

Utilizza conoscenze e abilità acquisite fuori dal contesto scolastico?

Richiede l'aiuto dell'insegnante?

Si concentra per il tempo necessario?

### **COSA OSSERVARE**

Relazione: interagisce con i compagni? Crea un clima propositivo?

Partecipazione: collabora? Offre il proprio contributo?

Responsabilità: rispetta i tempi? Porta a termine la consegna?

Flessibilità, resilienza, creatività: Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originali di materiali?

Consapevolezza: È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni?

- Tutte le domande rintracciano l'autonomia
- Queste osservazioni sono essenziali anche per la compilazione del comportamento e del giudizio globale

Le osservazioni prenderanno in considerazione una pluralità di prestazioni.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato