

**IC ENZO BIAGI**

**Dirigente Scolastico Prof.ssa Patrizia A.L. Smarrazzo**

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**a.s. 2024/2025**

**ALLEGATO n. 1 AL PTOF**

*“La consapevolezza che la dignità, la libertà  
la sicurezza non sono beni gratuiti come  
l’aria, ma conquistati, è fondamento  
dell’educazione civica” (Aldo Moro)*



A decorrere dall’anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica. Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell’infanzia (DM 183 del 07/09/29024) .

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale....Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

NUCLEI CONCETTUALI:

**Costituzione**

**Sviluppo economico e sostenibilità**

**Cittadinanza Digitale**

**La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.**

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento (Linee Guida per l'educazione civica 2024)

## L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La **Legge 92/2019** all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare:

- il campo di esperienza "**Il sé e l'altro**" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana
- Il campo di esperienza "**Il corpo e il movimento**" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.
- Attraverso "**Immagini, suoni, colori**" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano
- L'approccio al multilinguismo del campo "**I discorsi e le parole**" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo
- Attraverso "**La conoscenza del mondo**" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda

Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comporta etici e prosociali:

- ❖ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- ❖ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- ❖ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- ❖ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- ❖ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- ❖ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- ❖ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- ❖ Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- ❖ Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

## PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

COSTITUZIONE					
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 1</b>		<b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</b>			
PRIMARIA			SECONDARIA		
OBIETTIVI	DISCIPLINE	CLASSE	OBIETTIVI	DISCIPLINE	CLASSE
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	<b>Italiano</b>	<b>4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup></b>	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	<b>Italiano</b>  <b>Storia</b>	<b>1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli	<b>Storia</b>	<b>1^, 2^, 3^</b>	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea	<b>Storia</b> <b>Religione</b>	<b>1^, 2^, 3^</b>
Condividere regole comunemente accettate	<b>Tutte</b>	<b>1^, 2^, 3^, 4^, 5^</b>	Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	<b>TUTTE</b>	<b>1^, 2^, 3^</b>
Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea	<b>Geografia</b>	<b>4^, 5^</b>			
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione	<b>Religione/Att. Altern.</b>	<b>1^, 2^, 3^</b>	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma	<b>Italiano</b> <b>SCIENZE</b> <b>RELIGIONE/Att. Altern.</b> <b>STORIA</b> <b>ED. FISICA</b>	<b>1^, 2^, 3^</b>

			di violenza e discriminazione.		
Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	<b>Religione/Att. Altern.</b>	<b>4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup></b>	Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.	<b>Italiano</b> <b>SCIENZE</b> <b>RELIGIONE/Att. Altern.</b> <b>STORIA</b> <b>ED. FISICA</b>	<b>1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>
			Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	<b>TUTTE</b>	<b>1<sup>^</sup>,2<sup>^</sup>3<sup>^</sup></b>
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	<b>Italiano</b> <b>Arte</b> <b>Scienze</b>	<b>1<sup>^</sup>,2<sup>^</sup>,3<sup>^</sup>,4<sup>^</sup>5<sup>^</sup></b>	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	<b>TUTTE</b>	<b>1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>

<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p><b>Tutte</b></p>	<p><b>1^,2^,3^,4^5^</b></p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p>	<p><b>TUTTE</b></p>	<p><b>1^, 2^, 3^</b></p>
			<p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato)</p>	<p><b>TUTTE</b></p>	<p><b>1^, 2^, 3^</b></p>



## COSTITUZIONE

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 2</b>	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.				
<b>PRIMARIA</b>			<b>SECONDARIA</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSE</b>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali	<b>Geografia</b>  <b>Storia</b>	<b>4<sup>^</sup>,5<sup>^</sup></b>	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.	<b>Storia</b>	<b>1<sup>^</sup></b>
			Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati		
			Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.		

<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p><b>Storia</b></p>	<p><b>5<sup>^</sup></b></p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p>	<p><b>Storia, Geografia</b></p>	<p><b>1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b></p>
			<p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p><b>Storia</b></p>	<p><b>3<sup>^</sup></b></p>
<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p>	<p><b>Storia</b> <b>Geografia</b> <b>Musica</b></p>	<p><b>5<sup>^</sup></b></p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine</p>	<p><b>Storia</b> <b>MUSICA</b> <b>ARTE</b></p>	<p><b>1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup></b></p>

Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.		5 <sup>^</sup>	Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale.		
Conoscere il significato di Patria.		1 <sup>^</sup> ,2 <sup>^</sup> ,3 <sup>^</sup>	Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Storia MUSICA ARTE	1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup>
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.	Geografia Inglese	4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").	Geografia	2 <sup>^</sup>
Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Italiano Geografia musica	4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.	Geografia	2 <sup>^</sup>
Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della	Religione/Att. Altern.	1 <sup>^</sup> ,2 <sup>^</sup> 3 <sup>^</sup>	Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.	Storia Lingue straniere	3 <sup>^</sup>

propria esperienza concreta.					
			<p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate</p>	<p><b>Geografia</b> <b>Lingue straniere</b></p>	<p><b>3<sup>^</sup></b></p>

## COSTITUZIONE

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 3</b>	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				
<b>PRIMARIA</b>			<b>SECONDARIA</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSE</b>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	<b>Tutte</b>	<b>1<sup>^</sup>,2<sup>^</sup>,3<sup>^</sup></b>	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.	<b>TUTTE</b>	<b>1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si	<b>Inglese</b>	<b>1<sup>^</sup>,2<sup>^</sup>,3<sup>^</sup></b>	Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la	<b>Religione/Att. Altern.</b>  <b>Italiano</b>  <b>Inglese</b>	<b>1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>

trasformano in discriminazioni			piena valorizzazione della persona umana.		
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi	<b>Ed. Fisica</b>	<b>1<sup>^</sup>,2<sup>^</sup>,3<sup>^</sup>,4<sup>^</sup>,5<sup>^</sup></b>	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti	<b>Scienze Tecnologia Ed fisica</b>	<b>2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	<b>Matematica</b>	<b>1<sup>^</sup>2<sup>^</sup>3<sup>^</sup></b>	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	<b>Scienze Tecnologia</b>	<b>1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>

COSTITUZIONE					
TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 4		Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico			
PRIMARIA			SECONDARIA		
OBIETTIVI	DISCIPLINE	CLASSE	OBIETTIVI	DISCIPLINE	CLASSE
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale	ed.fisica Scienze	4 <sup>^</sup> ,5 <sup>^</sup>	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	Scienze, Ed. Fisica	3 <sup>^</sup>

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	<b>Scienze</b>	<b>5<sup>^</sup></b>	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	<b>SCIENZE</b>	<b>2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>
--	----------------	----------------------	---	----------------	-------------------------------------

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>					
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 5</b>		Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.			
<b>PRIMARIA</b>			<b>SECONDARIA</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSE</b>
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai	<b>Matematica</b>	<b>3<sup>^</sup>,4<sup>^</sup>,5<sup>^</sup></b>	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai	<b>STORIA, TECNOLOGIA SCIENZE</b>	<b>1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>



fini della lotta alla povertà.			fini della lotta alla povertà.		
Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	<b>Geografia</b>	<b>1<sup>^</sup>,2<sup>^</sup></b>	Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio	<b>TECNOLOGIA, Geografia</b>	<b>1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>
Riconoscere il valore del lavoro.	<b>Geografia</b>	<b>4<sup>^</sup></b>	Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>
Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	<b>Geografia</b>	<b>5<sup>^</sup></b>	Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	<b>STORIA TECNOLOGIA</b>	<b>2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo;	<b>Scienze</b>	<b>3<sup>^</sup></b>	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economi a circolare.	<b>TECNOLOGIA</b> <b>SCIENZE</b>	<b>2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>
Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	<b>Scienze</b>	<b>1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup></b>			
			Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per	<b>TUTTE</b>	<b>1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>

			ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.		
			Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	<b>STORIA</b> <b>SCIENZE</b>	<b>3<sup>^</sup></b>
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	<b>Arte</b>	<b>4<sup>^</sup>,5<sup>^</sup></b>	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	<b>ARTE, TECNOLOGIA, SCIENZE, Storia, Geografia,</b>	<b>1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	<b>Geografia</b>	<b>3<sup>^</sup></b>	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	<b>SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA</b>	<b>1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>
---	------------------	----------------------	---	---	--

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>					
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 6</b>		<b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b>			
<b>PRIMARIA</b>			<b>SECONDARIA</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSE</b>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile	<b>Tutte</b>	<b>1<sup>^</sup>,2<sup>^</sup></b>	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con	<b>TUTTE</b>	<b>1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>

			organizzazioni del terzo settore		
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	<b>Scienze</b>	<b>4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup></b>	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	<b>SCIENZE</b>	<b>2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>					
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 7</b>	<b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b>				
<b>PRIMARIA</b>			<b>SECONDARIA</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSE</b>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali,	<b>Arte</b>	<b>1<sup>^</sup>,2<sup>^</sup>,3<sup>^</sup></b>	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di	<b>ARTE, TECNOLOGIA, STORIA,</b>	<b>1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>

ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.			tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.		
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	<b>Scienze</b>	<b>2<sup>^</sup>,3<sup>^</sup></b>	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata	<b>STORIA, TECNOLOGIA, SCIENZE, GEOGRAFIA</b>	<b>1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**TRAGUARDO DI  
COMPETENZA N. 8**

**Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**

**PRIMARIA**

**SECONDARIA**

**OBIETTIVI**

**DISCIPLINE**

**CLASSE**

**OBIETTIVI**

**DISCIPLINE**

**CLASSE**

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.

**Matematica**

**5<sup>^</sup>**

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento

**MATEMATICA  
TECNOLOGIA**

**3<sup>^</sup>**

Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	<b>Matematica</b>	<b>5<sup>^</sup></b>	Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	<b>MATEMATICA</b> <b>TECNOLOGIA</b>	<b>2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>
			Conoscere il valore della proprietà privata.	<b>MATEMATICA</b> <b>TECNOLOGIA</b>	<b>2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	<b>Matematica</b>	<b>4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup></b>	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	<b>MATEMATICA</b> <b>TECNOLOGIA</b>	<b>1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>



**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 9</b>		<b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b>			
<b>PRIMARIA</b>			<b>SECONDARIA</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSE</b>
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	<b>Tutte</b>	<b>5<sup>^</sup></b>	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	<b>TUTTE</b>	<b>1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>
Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	<b>Storia</b>	<b>5<sup>^</sup></b>	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	<b>RELIGIONE/Att. Altern. ITALIANO</b>	<b>1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>

				<b>STORIA</b> <b>GEOGRAFIA</b>	
Conoscere il valore della legalità.	<b>Tutte</b>	<b>4<sup>^</sup>,5<sup>^</sup></b>	Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	<b>TUTTE</b>	<b>1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>					
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 10</b>		<b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</b>			
<b>PRIMARIA</b>			<b>SECONDARIA</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSE</b>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	<b>Tecnologia</b>	<b>1<sup>^</sup>,2<sup>^</sup>,3<sup>^</sup></b>	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	<b>TUTTE</b>	<b>2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>
Utilizzare le tecnologie per	<b>Tecnologia</b>	<b>4<sup>^</sup>,5<sup>^</sup></b>	Utilizzare le tecnologie per integrare e	<b>TUTTE</b>	<b>2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>

elaborare semplici prodotti digitali			rielaborare contenuti digitali in modo personale.		
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali	<b>Musica</b>	<b>1<sup>^</sup>,2<sup>^</sup>,3<sup>^</sup></b>	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	<b>TUTTE</b>	<b>3<sup>^</sup></b>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>					
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 11</b>		<b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b>			
<b>PRIMARIA</b>			<b>SECONDARIA</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSE</b>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	<b>Tecnologia</b>	<b>4<sup>^</sup>,5<sup>^</sup></b>	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto	<b>TUTTE</b>	<b>1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	<b>Tecnologia</b>	<b>1<sup>^</sup>,2<sup>^</sup>,3<sup>^</sup></b>	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<b>TUTTE</b>	<b>1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>
			Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	<b>TUTTE</b>	<b>3<sup>^</sup></b>

**CITTADINANZA DIGITALE**

<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 12</b>		<b>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b>			
<b>PRIMARIA</b>			<b>SECONDARIA</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSE</b>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano	<b>Tecnologia</b>	<b>3<sup>^</sup></b>	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	<b>Religione/Att. Altern.</b>	<b>4<sup>^</sup>,5<sup>^</sup></b>	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	<b>TUTTE</b>	<b>2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si	<b>Religione/Att. Altern.</b>	<b>4<sup>^</sup>,5<sup>^</sup></b>	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze	<b>TUTTE</b>	<b>1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup></b>

utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.			connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		
---	--	--	--	--	--

## VALUTAZIONE

“...I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, **esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento (LINEE GUIDA 2024 pag 8)**

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – All. 11 al Ptof pag 8 PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE**

<b>PARAMETRI GENERALI DI VALUTAZIONE DA INSERIRE NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE (TRATTI DALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO)</b>		
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>INDICATORI ESPLICATIVI DEI LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<b>VOTO</b>	<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa produrre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	10	AVANZATO

Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	9	AVANZATO
Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	8	INTERMEDIO
Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	7	INTERMEDIO
Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	6	BASE
Lo studente svolge con difficoltà compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità ancora parziali.	5	INIZIALE
Lo studente dimostra una preparazione frammentaria e gravemente lacunosa. Sebbene opportunamente guidato e sollecitato, evidenzia gravi difficoltà nella comprensione e nell'utilizzo del linguaggio specifico delle discipline.	4	NON PRESENTE



## **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Nella valutazione si farà riferimento prevalentemente:

- alle verifiche delle conoscenze elaborate dai docenti a loro insindacabile determinazione;
- all'autonomia operativa;
- al corretto metodo di lavoro, all'organizzazione e all'espressione dei contenuti appresi;
- al grado di impegno e di organizzazione;
- alla qualità del lavoro scolastico rilevabile in termini di attenzione, di partecipazione, di assiduità al dialogo educativo, di collaborazione, di sistematicità e di puntualità rispetto alle consegne;
- al pensiero critico, allo sviluppo di argomenti, alla partecipazione alle attività della comunità.

<b>SCHEMA ORARIO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>TOTALE</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>STORIA</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>INGLESE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>SCIENZE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>TECNOLOGIA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ARTE</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>MUSICA</b>	<b>1</b>	<b>/</b>	<b>1</b>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>RELIGIONE/MAT. ALTER.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>TOTALE</b>			<b>33</b>

<b>SCHEMA ORARIO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>TOTALE</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>STORIA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>INGLESE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>SECONDA LINGUA STRANIERA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>SCIENZE</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

<b>TECNOLOGIA</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>ARTE</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>MUSICA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>RELIGIONE/MAT. ALTER.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>TOTALE</b>			<b>48</b>